



EĞE SANAYİ İLKOKULU

2019-2023

STRATEJİK PLANI

T.C
KARTAL KAYMAKAMLIğI
EğE SANAYİ İLKOKULU MÜDÜRLÜğÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, cehreni ey nahi hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudal,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüdal.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman veda ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nehmet AKI ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. ÖZTÜRK

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyenek, dahil ve haric, bedahatları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir çabıyla seninle mücadele edebilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaafı edilmis, bütün tesislerine çirkinmiş, bütün orduları dağıtmış ve memleketinin her köşesi bittüli işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar çabalar ve dâbale ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevrim siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bî harap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Mühtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. ÖZTÜRK



SUNUŞ

Eğitim, insanlık serüveninin ana taşıyıcı kavramlarından birisi olagelmıştır. Bu sebeptendir ki eğitim kıymetli ve vazgeçilmezdir. “Bilgi Çağı” dediğimiz günümüzde eğitimin önemini izaha gerek yoktur. Yeryüzündeki bütün toplumlar için eğitim istiklal ve beka meselesidir. Müreffeh ve güçlü bir ülke haline gelebilmek için eğitim alanındaki ilerlemeyi sürekli kılmak elzendir.

21. Yüzyıl Türkiye’si dört ayak üzerine inşa edilmektedir. Bu alanlar sağlık, emniyet, adalet ve eğitimidir.

Kartal İlçe Milli Eğitim camiası olarak bizler de bu sorumluluğun bilincindeyiz. Bizlere emanet edilen öğrencilerimizin eğitim ve öğretimini ‘insanı ve okulu’ merkeze alarak yeni bir anlayışla yeniden tasavvur ediyoruz.

Sunduğumuz stratejik planın önemli bir artısı, 2023 Eğitim Vizyonu Belgesidir. Büyük bir emek, özveri ve samimiyetle hazırlanan bu belge kamuoyuna sunulmuştur. Vizyon Belgesinin ‘Mutlu Çocuklar Güçlü Türkiye’ üst başlığı artık yaklaşım ve modellerimizin ana rengi olmuştur.

Belge, bir yol haritası olarak aynı zamanda bir değerler dizisi değişimini bizlere öngörmüştür. Nicelikten niteliğe geçiş. Bu geçiş sürecinde, eğitim sistemi bütün alt bileşenleri ile eş zamanlı tasarlanarak ele alınmıştır. Bu bağlamda öğrenci, ebeveyn, öğretmen ve okul temel unsurlar olarak yeniden anlamlandırılmıştır.

Vizyon Belgesinin eğitimde fark oluşturan bu sinerjisi, 2019 – 2023 İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planımızı şekillendirmiştir.

Stratejik planımız, ortak ülkeye dayalı, bugünün ve geleceğin inşasının kılavuzu olacaktır. Hayalleri hedeflere, hedefleri eylemlere dönüştürecektir. Bütün bu planın kurgusu içinde yer alan kalite, liyakat, mahiyet, erdemlilik, güven, verimlilik gibi kavramlar her dokunuşumuzu ve atacağımız her adımı keyfiyetlendirecektir. Çerçevesi oluşturulan bu anlam bütünlüğünü bütün paydaşlarımızla güç birliği içinde; el ele, omuz omuza vererek hayata geçireceğiz. Dahası bize ufuktan göz kırpan üç elmaya; akli selim, kalbi selim ve zevki selim nesillerin yetişmesi için

ailelerimizi aktif şekilde eğitim sisteminin içine çekeceğiz ve birlikte başaracağız. Başarmak için; kalbi ve aklı, mana ve maddeyi, gönlü ve bilimi, eğitim ve öğretimi birlikte ele alıp yol alacağız.

İnanıyorum ki bugünden Cumhuriyetimizin 100. yılına uzanan bu 5 yıllık stratejik plan, ülkemizi 2053 ve 2071 hedeflerine taşıyacak liderlerin, öncülerin, uygulayıcıların yetişmesinde; genç ve dinamik nesillerin nitelikli, özgüveni yüksek, milli ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmesinde, büyük beyinli, koca yürekli, üstün karakterli nesillerin yetişmesinde önemli bir kilometre taşı olacaktır.

Kartal İlçe Milli Müdürlüğü 2019 – 2023 stratejik planımızın şekillenmesinde emeği geçen bütün mesai arkadaşlarıma teşekkür ederim. Bu stratejik planın anlamlı ve onurlu yeni hikâyeler yazma yolunda bütün paydaşlarımıza katkı sunmasını dilerim.

Ali Rıza AKA
İlçe Milli Eğitim Müdürü



SUNUŞ

Türkiye'nin, yeni yönetim sistemiyle birlikte her alanda yeni bir döneme girdiği günlerden geçiyoruz. Ekonomisi güçlü, toplum yapısı sağlam, dünyaya öncülük eden ülkelerin vasıflarının başında kaliteli, insanı merkeze alan bir eğitim öğretim sistemine sahip olmaları gelir. Ülkemizin hayallerini hedeflere, hedeflerini gerçeğe dönüştürme mücadelemizde en büyük güç kaynağımız; nitelikli, özgüveni yüksek, millî ve manevi değerlerimizle teçhiz edilmiş nesillerimizdir. Zengin bir medeniyet birikimini temsil eden, genç ve dinamik nüfusa sahip, geleceğe dair iddiaları olan ülkemizin hedeflerine ulaşması, nesillerini kaliteli bir eğitim öğretim sistemiyle buluşturmasına bağlıdır. Kaliteli eğitim öğretimin yolu; öğrencilerin zihni gelişimlerini kolaylaştırmaktan, manevi yönlerini güçlendirmekten onlara vizyon kazandırmaktan, manevi yönlerini güçlendirmekten geçmektedir.

İnsan, sevgi ve saygı, açıklık ve demokratlık, katılımcılık ve paylaşımcılık, bilimsellik ve gerçekçilik, yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinerek; ülkesine, topluma ve tüm insanlığa bağlılık duygusu gelişmiş bireyler yetiştiren ve köklü bir geçmişi ve geleneği olan Ege Sanayi İlkokulu; Bugün yönetim biliminin söylediği üzere en küçüğünden en büyüğüne tüm kurumlar amaçlarına ulaşmak için planlama yapmak zorundadır. 21. Yüzyıl; çevre şartlarının hızla değiştiği, esnek, uzun vadeli ve dış çevredeki değişimi temel alan planlamayı zorunlu kılan

bir dönemdir. İşte bu planlama şekli günümüzde “stratejik planlama” olarak adlandırılmaktadır.

Bunun yanında çocuklarımızı günümüzün bilgi yoğun ve rekabetçi dünyasına en iyi şekilde hazırlamamız gerekmektedir. Uzun soluklu bir çalışmayı gerektiren bu hedeflere ulaşmak için, devletin gayretleri yanında milletimizin tamamının el ele vermesi, aynı hedefe yönelmesi, güç birliği yapması şarttır. Bilhassa içinde ailenin aktif şekilde yer almadığı bir eğitim öğretim sisteminin başarı şansı yoktur. Her biri ciğerparemiz olan evlatlarımızın eğitim öğretimini emanet ettiğimiz öğretmenlerimize, okul idarecilerimize ve eğitim camiamızın tüm mensuplarına çok önemli sorumluluklar düşmektedir.

Cumhurbaşkanlığı Hükûmet Sistemi’yle birlikte etkinliği ve sorun çözme kapasitesi artan her bakanlığımız gibi Millî Eğitim Bakanlığı da hayata geçireceği 2023 Eğitim Vizyonu ’ndaki çalışmalarla Türkiye’nin önünde yeni ufuklar açacaktır. 2053 ve 2071 Türkiye’sinin liderleri, öncüleri, uygulayıcıları bu vizyonla hayat bulacak eğitim sistemimizden yetişecektir.

Ülkemizde yönetimler, tüm devlet kurumlarında da stratejik planlamanın zorunlu olduğunu anlamışlar ve bu konuda yasal düzenlemeler yapılmışlardır. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile tüm kamu kurum ve kuruluşlarının Stratejik Planlama yapması yasal zorunluluk haline gelmiştir.

Okulumuzda OGYE ve Stratejik Planlama Ekibi; 2019-2023 yılını kapsayan “Kurumsal Stratejik Planı” geliştirmişler ve tüm paydaşlarla yazılı olan stratejik amaçlara ve hedeflere ulaşmak için işbirliği içinde çalışmalar yürütülmektedir.

Eğre Sanayi İlkokulu, M.E.B. 2023 Vizyon belgesinde açıklanan hususlar ışığında 2019-2023 yıllarını kapsayan yeni stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlamıştır. Mevcut planın uygulama aşamasında katkısı olan tüm paydaşlara teşekkür ederken; 2019/2023 yılı stratejik planın hazırlanmasında görev alan tüm arkadaşlara başarılar ve kolaylıklar dilerim.

Tayfun Doğan YURT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|------------------------------|
| İÇİNDEKİLER..... | 7 |
| BÖLÜM I | 8 |
| GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 8 |
| BÖLÜM II | 9 |
| DURUM ANALİZİ | 9 |
| A. OKULUN KISA TANITIMI | 9 |
| B.OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 11 |
| C. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ..... | 19 |
| D. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 22 |
| MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER..... | 25 |
| MİSYONUMUZ | 25 |
| VİZYONUMUZ | 25 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 26 |
| AMAÇ, HEDEF ,PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER..... | 27 |
| A. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 27 |
| B. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI | 29 |
| C. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE | 31 |
| V. BÖLÜM | 33 |
| MALİYETLENDİRME | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| VI. BÖLÜM | 35 |
| İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 35 |
| EKLER: | 37 |

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN EKİBİ

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|----------------------|-----------------|---------------------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Tayfun Doğan YURT | Okul Müdürü | Sevim ÇEVİK | Müdür Yardımcısı |
| Niyazi Hakan SÖZER | Müdür Yardımcısı | Gurbet POLAT | Sınıf Öğretmeni |
| Ahmet Tefik GÜLEREN | Sınıf Öğretmeni | Ayşe Banu DURAK | Sınıf Öğretmeni |
| Filiz GEDİKTAŞ | Okul-Aile Birl. Bşk. | Feride ŞENTÜRK | Sınıf Öğretmeni |
| Rukiye ÖZDEMİR | Okul-Aile Birl. Üye | Tuğba SANCAK | Sınıf Öğretmeni |
| | | Bahar İMRAK | Okul-Aile Birl. Bşk. Yrd. |

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



A. OKULUN KISA TANITIMI

Eğre Sanayi İlkoulu,1986 yılında 5 derslikli ilkokul olarak bölgede kurulu Eğre fabrikasının elemanlarının çocuklarının okuması için Eğre fabrikası tarafından kurulmuştur.

1986 yılında 5 derslikli kurulan okulumuza 1999 yılında Eğre Fabrikası sahipleri tarafından 4 derslik daha eklenerek 9 dersliğe çıkarılmıştır.

1998-2013 yılları arasında İlköğretim Okulu olarak hizmet veren okulumuz, yeni eğitim sisteminin 4+4+4 olarak değişmesi ile birlikte 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında 17 derslik ve 4 anasınıfı ile Eğre Sanayi İlkokulu olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

2014-2015 ve 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılları arasında okulumuz binası yıkılarak mevcut yeni okul binamız inşa edilmiştir. Okulumuz, İstanbul'da gerçekleşeceği öngörülen büyük ölçekli bir depreme hazırlıklı olabilmek için İSMEP projesi kapsamında yeniden yapılarak 2016 yılında kullanıma sunulmuştur. Yeniden yapım çalışmaları ile öğrenci, öğretmen ve okul personeli için sağlıklı ve güvenli koşullarda eğitim-öğretime devam edebilmesi sağlanırken olası bir afet sırasında/sonrasında okul yakın çevresi için de güvenli bir toplanma ve geçici barınma alanı olarak işlevini sürdürmesi hedeflenmiştir. İnşaat süresince 24.08.2014-30.01.2017 tarihleri arasında Öğretmen Selma Akay İmam-Hatip Ortaokulu'nun ek binasında eğitim-öğretime devam eden okulumuz,2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı 2.dönemi itibariyle(06.02.2017) 40 derslikli yeni binamızda eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir

Aşağıdaki tabloda eski binamız ve yeni binamızın kapasiteleri karşılaştırmalı olarak verilmiştir.

| | <i>ESKİ HALİ</i> | <i>YENİ HALİ</i> |
|--|---------------------|----------------------------|
| <i>ÖĞRENCİ KAPASİTESİ</i> | <i>408</i> | <i>1560</i> |
| <i>DERSLİK SAYISI</i> | <i>12</i> | <i>40</i> |
| <i>RESİM-MÜZİK DERSLİĞİ</i> | <i>-</i> | <i>2</i> |
| <i>LABORATUVAR</i> | <i>-</i> | <i>2</i> |
| <i>ANASINIFI</i> | <i>-</i> | <i>3</i> |
| <i>KÜTÜPHANE</i> | <i>-</i> | <i>2</i> |
| <i>KONFERANS-SPOR-ÇOK AMAÇLI SALON</i> | <i>-</i> | <i>2</i> |
| <i>KANTİN</i> | <i>1</i> | <i>1</i> |
| <i>KAT SAYISI</i> | <i>4 Normal Kat</i> | <i>Bodrum+4 Normal Kat</i> |
| <i>KAPALI KULLANIM ALANI</i> | <i>1320.00 m2</i> | <i>7465.00 m2</i> |
| | | |
| Öğrenci başına düşen kullanım alanı %70 arttırılmıştır. | | |

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütülen “Beyaz Bayrak” projesini tamamlayıp “Beyaz Bayrak” almıştır. Yine aynı iki Bakanlık arasında yürütülen “Beslenme Dostu Okul” projesi kapsamında da “Beslenme Dostu Okul” sertifikası almaya da hak kazanmıştır.

Okulumuzun bahçesi de eğitime elverişlidir. Öğrenciler ders dışı zamanlarında bahçede eğlenceli vakit geçirmektedir.



B. OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

1 . OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 1 : Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| İli: İSTANBUL | | | İlçesi: KARTAL | | |
|---|---|--------|---|--|---------|
| Adres: | Gümüşpınar Mah.Güvekindili Sok. No:10 Soğanlık/Kartal - İSTANBUL | | Coğrafi Konum (link): | https://goo.gl/maps/DpLVhFbsCk 40 . 92 N , 29 21 E | |
| Telefon Numarası: | 0 (216) 377 74 72 | | Faks Numarası: | 0 (216) 452 15 35 | |
| e- Posta Adresi: | 741203@meb.k12.tr | | Web sayfası adresi: | egesanayiiio.meb.k12.tr | |
| Kurum Kodu: | 741203 | | Öğretim Şekli: | Tam Gün | |
| Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986 | | | Toplam Çalışan Sayısı | 60 | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | 469 | Öğretmen Sayısı | Kadın | 38 |
| | Erkek | 511 | | Erkek | 9 |
| | Toplam | 980 | | Toplam | 47 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 25 | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 24,5 |
| Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı | | 20,8 | Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı | | 1 |
| Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı | | 214 TL | Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi | | 4,5 yıl |

2. ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 2: Çalışan Bilgileri Tablosu

| UNVAN | ERKEK | KADIN | TOPLAM |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | 1 | 3 |
| Sınıf Öğretmeni | 8 | 24 | 32 |
| Okul Öncesi Öğretmeni | 0 | 6 | 6 |
| Brans Öğretmeni | 0 | 3 | 3 |
| Rehber Öğretmen | 1 | 1 | 2 |
| Özel Eğitim Öğretmeni | 0 | 4 | 4 |
| İdari Personel | 0 | 1 | 1 |
| Yardımcı Personel | 2 | 6 | 8 |
| Güvenlik Personeli | 1 | 0 | 1 |
| Toplam Çalışan Sayıları | 14 | 46 | 60 |

3. OKULUMUZUN BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 3: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|---------|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 5 | Çok Amaçlı Salon | x | |
| Derslik Sayısı | 39 | Çok Amaçlı Saha | x | |
| Derslik Alanları (m2) | 2106 m2 | Kütüphane | x | |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 39 | Fen Laboratuvarı | x | |
| Şube Sayısı | 40 | Bilgisayar Laboratuvarı | | x |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 105 m2 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | 54 m2 | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 1580 m2 | Pansiyon | | x |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 2528 m2 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 6452 m2 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 192 m2 | | | |
| Kantin (m2) | 102 m2 | | | |
| Tuvalet Sayısı | 22 | | | |

4. SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

| SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM | SINIFI | KIZ | ERKEK | TOPLAM |
|-------------|-----|-------|--------|-------------|-----|-------|--------|
| ANASINIFI A | 18 | 10 | 28 | 2-E | 14 | 15 | 29 |
| ANASINIFI B | 12 | 13 | 25 | 2-F | 14 | 14 | 28 |
| ANASINIFI C | 13 | 11 | 24 | 2-G | 10 | 16 | 26 |
| ANASINIFI D | 10 | 7 | 17 | 2-H | 14 | 14 | 28 |
| ANASINIFI E | 8 | 10 | 18 | 3-A | 10 | 16 | 26 |
| ANASINIFI F | 6 | 13 | 19 | 3-B | 13 | 14 | 27 |
| 1-A | 12 | 13 | 25 | 3-C | 15 | 12 | 27 |
| 1-B | 11 | 12 | 23 | 3-D | 9 | 18 | 27 |
| 1-C | 15 | 18 | 33 | 3-E | 11 | 14 | 25 |
| 1-D | 15 | 15 | 30 | 3-F | 12 | 14 | 26 |
| 1-E | 13 | 13 | 26 | 3-G | 14 | 14 | 28 |
| 1-F | 9 | 12 | 21 | 3-H | 13 | 14 | 27 |
| 1-G | 14 | 12 | 26 | 4-A | 12 | 11 | 23 |
| 1-H | 15 | 13 | 28 | 4-B | 9 | 13 | 22 |
| 1-I | 11 | 12 | 23 | 4-C | 15 | 14 | 29 |
| 2-A | 19 | 11 | 30 | 4-D | 10 | 10 | 20 |
| 2-B | 11 | 16 | 27 | 4-E | 9 | 14 | 23 |
| 2-C | 15 | 13 | 28 | 4-F | 8 | 15 | 23 |
| 2-D | 14 | 14 | 28 | 4-G | 7 | 15 | 22 |
| 1.SINIF Ö.E | 2 | 1 | 3 | 3.SINIF Ö.E | 3 | 3 | 6 |
| 2.SINIF Ö.E | 1 | 3 | 4 | 4.SINIF Ö.E | 2 | 0 | 2 |

5. DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

| | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|-----------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 2 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 0 | Yazıcı Sayısı | 20 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 35 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 35 | İnternet Bağlantı Hızı | 7.21 Mbps |

Tablo 5 : Teknolojik Kaynaklar Tablosu

6. GELİR VE GİDER BİLGİSİ

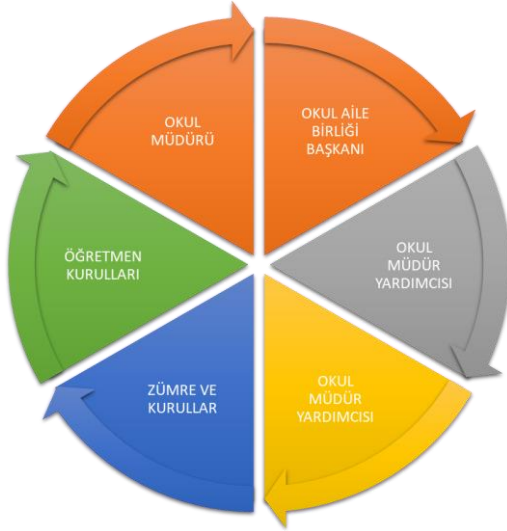
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 6 : Gelir-Gider Tablosu

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 65.711,39 TL | 68.251,64 TL |
| 2017 | 175.929,74 TL | 169.796,63 TL |
| 2018 | 209.734,56 TL | 215.900,79 TL |

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Stratejik Planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir. Bu amaçla idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır.

Anketlerimiz 227 iç ve dış paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI



TAM : %44

ÇOK : %21

ORTA : %20

AZ : %9

HİÇ : %6

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI



KESİNLİKLE KATILYORUM : %22

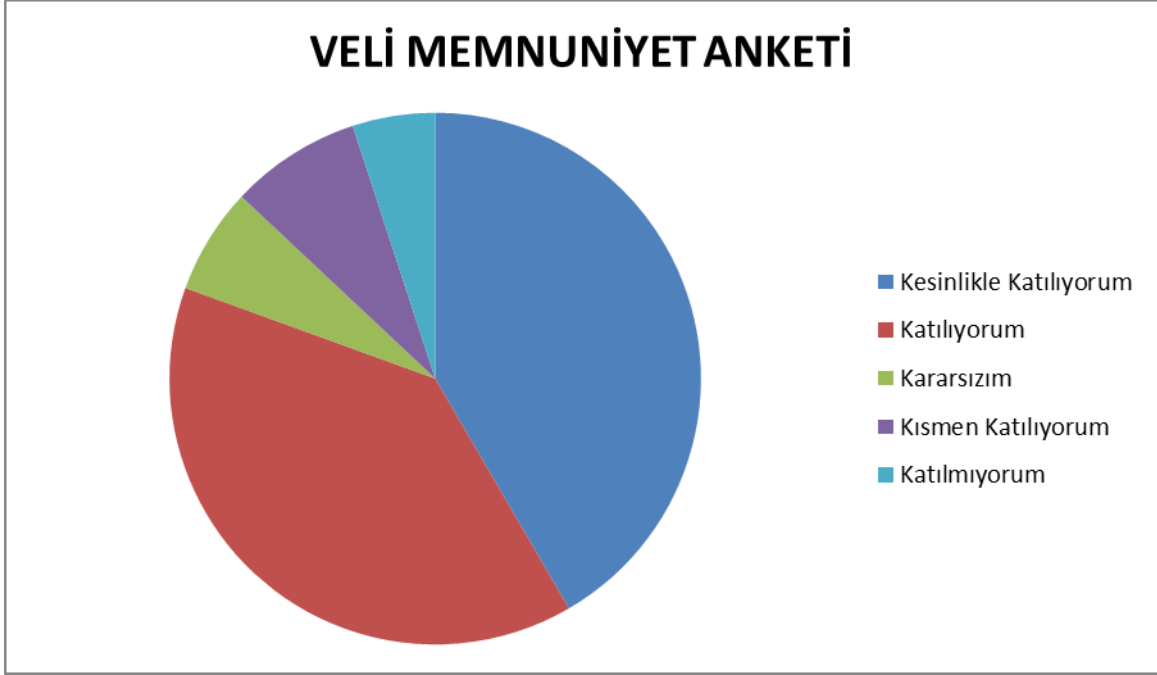
KATILYORUM : %38

KARARSIZIM : %10

KISMEN KATILYORUM : %20

KATILMIYORUM : %10

VELİ ANKETİ SONUÇLARI



KESİNLİKLE KATILYORUM : %42

KATILYORUM : %39

KARARSIZIM : %6

KİSMEN KATILYORUM : %8

KATILMIYORUM : %5

Beş ölçütle yapılan anketlerin değerlendirilmesi sonucunda tüm paydaşların okulumuza

yönelik genel memnuniyet düzeyinin % 80 olduğu tespit edilmiştir. Genel memnuniyet oranının hesaplanmasında tüm anketlerin üç ve üstü ölçütlerin ortalaması alınmıştır.

Anket verileri değerlendirildiğinde tüm paydaşların memnuniyet duydukları alanlar aşağıdaki gibidir.

ÖĞRENCİ:Erişim,Dilek-öneri ve şikayetler,Okul güvenliği,Kararlara katılım,Öğretme -öğrenme yöntemleri,Ders araç-gereçleri,Teneffüsler,Fiziki ortam,Okul temizliği,Sanatsal ve kültürel Faaliyetler

ÖĞRETMEN:Kurum içi iletişim,Performans Değerlendirme,Motivasyon ve tatmin,Kariyer Geliştirme,Okul teknik araç-gereçleri,Topluma etki ve katkı durumu algılaması,Yöneticilerin liderlik davranışları

VELİ:Okula erişim,Dilek-öneri ve şikayet,Öğretme - öğrenme yöntemleri,Okul Güvenliği,Kararlara katılım,Okul Web sitesi takibi,Sınıf ortamı ve öğretmen-öğrenci ilişkisi,Okulun araç-gereç donanımı,Okulun temizlik ve bakımı,Sanatsal ve kültürel Faaliyetler.

Paydaşların okulumuz faaliyet alanları arasında en sorunlu ve önem verilmesini gerekli gördükleri alanlara ilişkin veriler ve paydaşların anketlere yazılı olarak belirttiği ifadelerin önüne çıkan başlıkları aşağıdaki gibidir.

ÖĞRENCİ: *Okul Rehberlik hizmetlerine erişim,Kantin*

ÖĞRETMEN: *Çalışanlara yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyetler,Rehberlik Faaliyetleri,Kararlara Katılım*

VELİ:*Rehberlik Hizmetleri,Spor Salonundan yeterince faydalanılamaması.*



C. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

1. İçsel Faktörler

1.1. Güçlü Yönler

| | |
|-------------------------|---|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none">• Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olması• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması• Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none">• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması• Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması• Teknolojik altyapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeyinin yüksek olması |
| Veliler | <ul style="list-style-type: none">• Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none">• Yeni ve büyük bir okul binasına sahip olmamız.• Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması• Derslik sayısının yeterli olması• Okulun iç yapısı ve dış kullanım alanlarının öğretmen ve öğrenciler için elverişli olması |
| Donanım | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlere , sınıflarında teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi• Okulumuza spor salonu ve fen laboratuvarlarının olması |
| Bütçe | <ul style="list-style-type: none">• Okulumuza okul-aile birliğinin desteği - veli bağışları ve kantin kirası |
| Yönetim Süreçle | <ul style="list-style-type: none">• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafında benimsenip uygulanabilmesi |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> Kurum içi iletişim kanallarının açık olması |
| Norm ve Kadro İhtiyacı | <ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması |

1.2. Zayıf Yönler

| | |
|---------------------------|--|
| Öğrenciler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci kayıt işlemlerinde adrese dayalı kayıt sisteminin etkin işletilememesi Öğrencilerin ortak bir okul kültürüne sahip olmaması |
| Çalışanlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini arttırıcı faaliyetlerin azlığı Kadrolu hizmetli sayısının yetersiz olması |
| Veliler | <ul style="list-style-type: none"> Velilerin aşırı korumacılık anlayışı |
| Bina ve Yerleşke | <ul style="list-style-type: none"> Müteahhit firmadan kaynaklı eksiklikler Okul çevre düzenlemesinin yetersiz olması |
| Donanım | <ul style="list-style-type: none"> Okulumuzun atık gider sisteminin yetersiz olması |
| Bütçe | <ul style="list-style-type: none"> Okula gelen kaynağın okulun eksiklikleri gidermede bütçenin yetersiz kalması |
| Yönetim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> Rehberlik servisine erişim |
| İletişim Süreçleri | <ul style="list-style-type: none"> Yabancı uyruklu öğrencilerle ve velilerle iletişim sorunları |

2. Dışsal Faktörler

2.1. Fırsatlar

| | |
|----------------|--|
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetime geçme çabaları Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması Bakanlığımızın okul öncesi eğitime önem vermesi ve yaygınlaştırması Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması |
|----------------|--|

| | |
|----------------------|---|
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomik durumu iyi olan velilerin destekleri • İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün destekleri |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması • Velilerimizin genç yaşta oluşu ve bu nedenle çocuklarıyla daha ilgilenebilmeleri • Okula ulaşımın kolay olması |
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Bilgiye ulaşımın kolaylaşması • Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı • Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda iletişimde yeni teknolojinin kullanılması • E-devlet sisteminin yaygınlaşması ve güncellenip geliştirilmesi |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin arttırılması hususundaki çabalar • Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi |
| Ekolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumda artan çevre bilinci • Doğal ortamların eğitim ortamlarını(Okul) olumsuz etkilememesi karşı(sıcak-soğuk-yağış-ulaşım vb.)teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi. • Fosil yakıt yerine, doğal enerji kaynaklarına yönelişin tüm dünyada artması |

2.2. Tehditler

| | |
|-------------------|---|
| Politik | <ul style="list-style-type: none"> • Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği • Globalleşmeyle birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim-öğretime yansımaları |
| Ekonomik | <ul style="list-style-type: none"> • Velilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin farklılıkları |
| Sosyolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Parçalanmış, problemlili ve pedagojik anlamda bilinçsiz veliler • İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması • Medyanın (tv, internet, magazin ,diziler vb.)öğrenciler üzerine olumsuz etkisinin olması |
| Teknolojik | <ul style="list-style-type: none"> • Sürekli değişen ve gelişen teknolojileri takip etme zorunluluğunda |

| | |
|----------------------|--|
| | doğan maddi kaynak sorunu |
| Mevzuat-Yasal | <ul style="list-style-type: none"> E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması ,yersiz kullanımı Mevzuatın açık , anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması sebebiyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması |
| Ekolojik | <ul style="list-style-type: none"> Nüfus rejimindeki istikrarsızlık Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık Okulumuzun TEM bağlantı yolunun yanında olması ile oluşan ses ve hava kirliliği |



D. GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve biliŐsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir

| EĞİTİME ERİŞİM | EĞİTİMDE KALİTE | KURUMSAL KAPASİTE |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Okullaşma Oranı | Akademik Başarı | Kurumsal İletişim |
| Okula Devam/ Devamsızlık | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| Okula Uyum, Oryantasyon | Sınıf Tekrarı | Bina ve Yerleşke |
| Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Donanım |
| Yabancı Öğrenciler | Öğretim Yöntemleri | Temizlik, Hijyen |
| Hayat boyu Öğrenme | Ders araç gereçleri | İŞ Güvenliği, Okul Güvenliği TaŐın ve Servis |

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

E. GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

| 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | |
|-----------------------------------|---|
| 1 | Okullaşma oranı/Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı |
| 2 | Okula devam-devamsızlık |
| 3 | Okula uyum sorunları |
| 4 | Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak |
| 5 | Yabancı öğrenciler/Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi |
| 6 | Hayat boyu öğrenmeye katılım |

| 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE | |
|------------------------------------|---|
| 1 | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel gelişim/ Eğitim-Öğretim sürecinde sanatsal,sportif ve kültürel faaliyetler |
| 2 | Öğretim yöntemleri /Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler |
| 3 | Akademik Başarı/Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslar arası sınavlarda öğrenci başarı durumu |
| 4 | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme/Eğitsel değerlendirme ve tanılama |
| 5 | Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri |
| 6 | Ders araç-gereçleri |

| 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE | |
|---------------------------|--|
| 1 | Kurumsal İletişim /Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi |
| 2 | Kurumsal Yönetim/Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilememiş olması |
| 2 | Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi |
| 3 | Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması |
| 4 | Donatım eksikliklerinin giderilmesi |
| 5 | Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu |

| | |
|---|---|
| 6 | Kurumsal Yapı/Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu |
| 7 | Temizlik ve Hijyen/Okuldaki temizlik ve hijyen eğitimleri |
| 8 | İş Güvenliği, Okul Güvenliği/Okulun sığınağının olması Müteahhit firmadan kaynaklı eksiklikler |

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Kendi kültürünü özümseyen, buna göre değişimleri ve yenilikleri yorumlayarak katılımcı bir anlayışla hedefleri koyabilen, evrensel, insan haklarına ve değerlerine saygılı, bilimsel düşünebilen ve milli değerleri gelecek kuşaklara aktarabilen, sorumluluk sahibi, yurttaş olma bilincine sahip, kendini ifade edebilen, yeniliğe ve değişime açık, üretken bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Nitelikli faaliyetler yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi ve lider okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

ÖNCE İNSAN

Bireysel Öğrenme ve Becerileri Desteklemek

Adaletli Performans Değerlendirme

Doğayı ve Çevreyi Koruma Bilinci

Etkili Okul İçi ve Dışı İletişim

Sürekli Gelişim

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF ,PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

A. TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim-öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak..

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.1 | Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptırılanların oranı (%) | 98 | %99 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.2 | İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul) | %75 | %85 | 95 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.3 | Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%) | %90 | %95 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.4 | İlkokul 1.sınıf öğrencilerinden en az 1 yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı(%) | %90 | %95 | %95 | %95 | %100 | %100 |
| PG.1.1.5 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | %3 | %1 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.6 | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%) | %10 | %5 | %0 | %0 | %0 | %0 |
| PG.1.1.7 | Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.1.1.8 | Özel Eğitim gereksinimi olan öğrencilerin ailelerine yönelik aile eğitim sayısı | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| PG.1.1.9 | Destek eğitimi kapsamında verilen kurslara katılan öğrenci oranı(%) | %0,93 | %1 | %2 | %2 | %3 | %3 |
| PG.1.1.10 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara deva oranı (%) (halk eğitim) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.1.1.11 | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katıla kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|-----|----|----|----|----|----|
| PG.1.1.12 | "Kapsayıcı eğitim" konusunda eğitim alan personel sayısı | 3 | 10 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| PG.1.1.13 | Okula servisle gelen öğrenci oranı(%) | %30 | | | | | |

EYLEMLER

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|---|--------------------------|
| 1.1.1. | Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır. | Okul Str.Plan Ekibi | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir | Anasınıfı öğretmenleri 1.sınıf öğretmenleri | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.3 | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.4 | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler | Her ayın son haftası |
| 1.1.5 | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak, gerekli önlemler alınacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler Veliler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.6 | Okulun, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikleri tamamlanacaktır. | Okul İdaresi Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi Okul-Aile Birliği Veliler | Mayıs 2019 |
| 1.1.7 | Özel Eğitim sınıfında eğitim gören öğrenci velilerine yönelik seminer faaliyetleri düzenlenecek. | Okul İdaresi | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.8 | Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile toplantı ve görüşmeler yapılacaktır. | Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.9 | Destek eğitim odası açılacak ve etkinliği arttırılacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.10 | Hayat Boyu Öğrenme kapsamında hangi kursların açılacağına tespit edilmesi | Müdür Yardımcısı | Mayıs 2019 |
| 1.1.11 | Okulda velilere yönelik eğitimler | Rehberlik servisi | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.12 | Tüm öğretmenleri kapsayıcı eğitim faaliyetlerinden yararlanması sağlanacak | Rehberlik A.Merk. | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.13 | Servis firmalarında öğrenci listeleri alınacak. | Okul İdaresi | Eylül ayında |

B. TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmalarını kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| | PERFORMANS GÖSTERGESİ | mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.1 | Öğrenci memnuniyet oranı(%) | %85 | %85 | %90 | %90 | %95 | %95 |
| PG.1.1.2 | Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%) | %45 | %60 | %65 | %70 | %75 | %85 |
| PG.1.1.3 | Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 11 | 18 | 20 | 25 | 28 | 32 |
| PG.1.1.4 | Bilim ve Sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%) | 58 | %22 | %25 | %30 | %30 | %35 |
| PG.1.1.5 | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%) | %0 | %0 | %5 | %10 | %15 | %20 |
| P.G.1.1.6 | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G.1.1.7 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim katılan öğrenci sayısı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G.1.1.8 | Okul Sağlığı ve hijyen eğitimlerine katılım oranı(%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G.1.1.9 | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konusunda yapılan faaliyet sayısı | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| P.G.1.1.10 | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| P.G.1.1.11 | İlkyardım bilinci konularında yapılan faaliyet sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| P.G.1.1.12 | Takdir belgesi alan öğrenci oranı(%) (4.sınıflar) | %69 | %72 | %75 | %78 | %80 | %85 |
| P.G.1.1.13 | Okulumuzdaki tasarım ve beceri atölye sayısı | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| P.G.1.1.14 | Öğretmenlerimiz tarafından EBA portalına yüklenen ders destek dokümanı sayısı | 0 | 10 | 15 | 20 | 30 | 50 |
| P.G.1.1.15 | Okul gezisi sayısı | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 |
| P.G.1.1.16 | Resim, şiir, masal vb. yarışmalara katılan öğrenci oranı (%) | %10 | %15 | %20 | %25 | %30 | %35 |
| P.G.1.1.17 | 4.sınıf öğrencilerinin yabancı dil (İngilizce) dersi başarı oranı(%) | %55 | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 |
| P.G.1.1.18 | Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışlarıyla ilgili yapılan görüşme sayısı | 400 | 500 | 600 | 650 | 700 | 750 |
| P.G.1.1.19 | Veli memnuniyet oranı(%) | %87 | %87 | %90 | %90 | %95 | %95 |

EYLEMLER

| | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1.1.1 | Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.2 | Çeşitli yarışma ,organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak, öğrencilerin kitap okuma oranı artırılarak okuma faaliyetleri desteklenecektir. | Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.3 | Bilim ve Sanat Merkezi grup tarama uygulamasına katılan öğrenciler tespit edilerek katılım sağlanacak | Okul İdaresi Öğretmenler | Aralık ayında |
| 1.1.4 | Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek çalışmalar desteklenecektir | Okul İdaresi Öğretmenler | Eylül ayında |
| 1.1.5 | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler, ödüllendirilerek katılım oranı arttırılacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.6 | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili faaliyetler düzenlenecek. | Okul İdaresi | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.7 | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. | Tüm Paydaşlar | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.8 | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklar konulu faaliyetler düzenlenecek. | Okul İdaresi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.9 | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik velilere yönelik seminerler düzenlenecek | Okul İdaresi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |

| | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|--|--|--------------------------|
| 1.1.10 | Çalışanlara yönelik İlkyardım kursları düzenlenecek. | Okul İdaresi İlçe MEM | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.11 | Başarılı öğrenciler ödüllendirilerek, teşvik edilmesi sağlanacak. | Okul Müdürü | Her yıl Mayıs ayı |
| 1.1.12 | Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım-Beceri Atölyesi oluşturulacak ve materyal desteği sağlanacaktır | Okul Müdürü Okul-Aile Bir. Veliler | 2019-2023 |
| 1.1.13 | Eğitim-Bilişim Ağ'ının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek | Okul İdaresi Formatör Öğrt. | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.14 | Tarihi, turistik ve kültürel geziler düzenlenecek. | Müdür Yard. Tüm Öğrt. | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.15 | Resim, şiir ve kompozisyon yarışmalarına öğrenci katılımın artırılması için duyurular yapılacak | Okul İdaresi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.16 | Yetenekli öğrencileri, yetenekli olduğu alanlara yönlendirmek ve o alandaki yeteneklerini geliştirmeleri sağlanacak. | Rehber Öğrt. Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.17 | Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliği arttırılacak | Öğretmenler | Her dönem sonu |

C. TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve Öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | HEDEF | | | | | |
|----------|--|--------|------|------|------|------|------|
| | | mevcut | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| PG.3.1.1 | Çalışan memnuniyet oranı(%) | %70 | %70 | %75 | %80 | %85 | %90 |
| PG.3.1.2 | Ödül alan personel oranı(%) | %29 | %35 | %40 | %45 | %50 | %50 |
| PG.3.1.3 | Okul Web Sitesinin kullanım sıklığı(%) | %60 | %65 | %70 | %75 | %80 | %85 |
| PG.3.2.4 | Okul Web sitesinde yapılan duyuru-haber sayısı | 20 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| PG.3.2.5 | Okul Kütüphanesinden yararlanan öğrenci sayısı | 230 | 300 | 350 | 400 | 470 | 550 |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|------|------|------|------|------|------|
| PG.3.3.6 | Fen Laboratuvarından yararlanan öğrenci sayısı | 100 | 150 | 200 | 250 | 300 | 350 |
| PG.3.3.7 | Okul Spor Salonundan yararlanan öğrenci sayısı | 80 | 100 | 150 | 250 | 300 | 500 |
| PG.3.3.8 | Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| PG.3.3.9 | Norm kadro doluluk oranı (%) | %91 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.3.10 | Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı(%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| PG.3.3.11 | Lisansüstü eğitimi tamamlayan öğretmen sayısının, tüm personele oranı(%) | %10 | %15 | %20 | %25 | %35 | %50 |
| PG.3.3.12 | Lisansüstü eğitim(Tezli-Tezsiz)yapan yönetici sayısı | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PG.3.3.13 | Yabancı dil sınavında (YDS) en az "C" seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip öğretmen oranı(%) | %6 | %8 | %10 | %12 | %16 | %20 |
| PG.3.3.14 | Okulumuzda İSG eğitimi alan personelin tüm personele oranı (%) | %90 | %95 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G.3.3.15 | Okul güvenlik kamera sayısı | 40 | 44 | 46 | 50 | 50 | 50 |
| P.G.3.3.16 | Okul Sağlığı (Diş, göz, kulak, obezite, temizlik vb.)taranan öğrenci oranı (%) | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 | %100 |
| P.G.3.3.17 | Okul kantininde sağlıklı ve güvenli malzemeler bulundurulması (%) | %75 | %80 | %85 | %90 | %95 | %100 |
| P.G.3.3.18 | Okul bina yerleşkesinin uygunluğunun okul trafiğine etkisi (1-0) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| P.G.3.3.19 | Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı | 6 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 |

EYLEMLER

| | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------------|---|---|--------------------------|
| 1.1.1 | Okulumuz Web sitesi içerikleri daha zenginleştirilip, sıkça güncellenecek. | Okul Müdürü | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.2 | Okul Kütüphanesi görsel ve kitap sayısı bakımından çeşitlendirilecek ve zenginleştirilecek. | Okul İdaresi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.3 | Öğretmenlerin Fen Laboratuvarında daha sıklıkla ders işlemeleri konusunda teşvik edilecek. Eksikler tamamlanacak. | Okul İdaresi Öğretmenler Okul-Aile Bir. | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.4 | Okulumuzda spor salonundan daha çok öğrencinin yararlanması için donatım çalışmaları yapılacaktır. | Okul İdaresi Okul-Aile Bir. Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |

| | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|--|--------------------------|
| 1.1.5 | Sınıf öğrenci dağılımları, eşit şekilde öğretmen sayısına göre ayarlanacak | Okul İdaresi | Eylül ayında |
| 1.1.6 | Öğretmenlerimizin ihtiyacı olan bilgi, belge ve dokümanların hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi, ders araç-gereçleri dahil her türlü donatım malzemesi ve öğretim programlarına, teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.7 | İdareci ve öğretmenlerin lisansüstü düzeyde eğitimi tamamlamaları için teşvik edilecek ve duyuru yapılacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler | 2019-2023 |
| 1.1.8 | Öğretmen ve idarecilerin yabancı dil sınavına katılmaları gerekli belgeyi almaları için duyurular yapılacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler | 2019-2023 |
| 1.1.9 | Okulda bulunan tüm çalışanların İş sağlığı ve Güvenliği eğitimine katılmaları sağlanacaktır. | Okul Müdürü | 2019-2023 |
| 1.1.10 | Güvenlik kameralarının bakımı yapılarak sayısı arttırılacaktır. | Okul İdaresi | 2019-2023 |
| 1.1.11 | Öğrencilere okul sağlığı taraması yapılacaktır. | Okul İdaresi Öğretmenler Toplum Sağ.Merkezi | Eylül-Ekim ayları |
| 1.1.12 | Okul kantini aylık olarak denetlenerek sağlık ve temizlik yönünden uygun standartlara çekilecektir. | Okul İdaresi Öğretmenler | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.13 | Okul binasının trafik sorununun çözümü için Kaymakamlık, Belediye ve İlçe Trafik Denetleme şube müdürlüğü ile işbirliği yapılacaktır. | Okul İdaresi | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.14 | Okulumuz İş Güvenliği, onarım ve bakım esasları öncelikleri göz önüne alınarak düzenlenecektir. | Okul İdaresi Okul-Aile Bir. | Eğitim-Öğretim süresince |
| 1.1.15 | Servis taşımacılığı yapan firmalara gerekli duyuru yapılacaktır . | Okul İdaresi | Eylül ayında |

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel amaç, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, Stratejik Plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu amaçtan hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır.

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle tespit edilmiştir.
- Son iki yıldaki bütçe gelirleri incelenmiştir.(2017 - 2018)
- İl Milli Eğitimin bütçe hesabına uygun olarak eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilikler, belediyeler ve okul-aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtilen maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak **1.489.443 TL** TL'lik harcama yapacağı düşünülmektedir.

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | TOPLAM MALİYET |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------|
| AMAÇ 1 | 56.383 | 62.022 | 68.224 | 75.046 | 82.551 | 344.227 TL |
| HEDEF 1.1 | 56.383 | 62.022 | 68.224 | 75.046 | 82.551 | 344.227 TL |
| AMAÇ 2 | 73.732 | 81.106 | 89.216 | 98.138 | 107.951 | 450.143 TL |
| HEDEF 2.1 | 73.732 | 81.106 | 89.216 | 98.138 | 107.951 | 450.143 TL |
| AMAÇ 3 | 65.058 | 71.564 | 78.720 | 86.592 | 95.251 | 397.185 TL |
| HEDEF 3.1 | 65.058 | 71.564 | 78.720 | 86.592 | 95.251 | 397.185 TL |
| AMAÇ TOPLAM | 195.174 | 214.691 | 236.160 | 259.776 | 285.754 | 1.191.554 TL |
| Genel Yönetim Giderleri | 48.793 | 53.673 | 59.040 | 64.944 | 71.438 | 297.889 TL |
| TOPLAM KAYNAK | 243.967 | 268.364 | 295.200 | 324.720 | 357.192 | 1.489.443 TL |

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik Planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerinde hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır.

| İzleme Değerlendirme Dönemi | Gerçekleştirilme Zamanı | İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması | Zaman Kapsamı |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|
| 1. İzleme-Değerlendirme Dönemi | Her yılın Temmuz ayı içerisinde | <ul style="list-style-type: none">SPE tarafından göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesiOkul Müdürü başkanlığında toplanan üst kurulda, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | Ocak-Temmuz dönemi |
| 2. İzleme-Değerlendirme Dönemi | İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar | | Tüm yıl |

EĞE SANAYİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın 18/09/2019 tarihli ve 2018/16 sayılı genelgesi doğrultusunda "Stratejik Plan Hazırlama Ekibi" tarafından hazırlanan EĞe Sanayi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı incelenerek/...../2019 tarihinde Stratejik Plan Üst Kurulunca onaylanmıştır.

Tayfun Doğan YURT
Okul Müdürü

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.